**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Социально-трудовая подготовка**

**«Школа добрых дел»**

**для 1 « Е» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Хмелева Наталия Константиновна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел» для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб. для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

**Цель:** создание условий для формирования трудовых умений и навыков обучающихся для успешной адаптации в социуме.

**Задачи**

- совершенствование трудовые умения и навыки по уходу за собой и своим жилищем;

- привитие навыки коллективной трудовой деятельности;

- создание условий для коррекции высших психических функции учащихся с учётом их возрастных особенностей;

- развитие эмоциональную сферу: ответственность, целеустремлённость, решительность, самостоятельность.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 1 | Общественно полезный труд | 9 |
| 2 | Хозяйственно-бытовая деятельность | 9 |
| 3 | Хранители природы | 8 |
| 4 | Школьная мастерская | 7 |
| Всего | | 33 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание коррекционного курса**

***Общественно-полезный труд***

Практическая работа по уборке и озеленению двора. Трудовые десанты. «Моя школа пришкольный участок». Выполнение обязанностей дежурных. Сбор опавших листьев для гербария. Трудовая деятельность людей осенью. Чистый двор.

***Хозяйственно-бытовая деятельность***

 Самообслуживающий труд, уход за сезонной одеждой. Формирование представлений об уборке помещений. Правила ухода за комнатными растениями.

Как мы учились выполнять поручения по дому? Когда мамы дома нет. Кто что умеет делать? Уход за комнатными цветами. Как мы учились выполнять поручения по дому. Мой внешний вид. Моя полка в шкафу. Мой друг режим.

***Хранители природы***

 Изучение разнообразие растительного и животного мира края, пришкольного участка. Изучение пагубного влияния человека на природу и здоровье людей. Моя улица - частица Родины. Подготовка корма и кормушек для птиц.Выставка рисунков: «Лес весной» Птицы- друзья леса. Пернатые друзья.

***Творческая мастерская***

 Активная творческая работа, выставки творческих работ, поделок, конкурсы, праздники труда. Изготовление поделок из природного материала.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь представления о своем социальном окружении, своем месте в нем;  - понимание личную ответственность за свои поступки;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  -вступление в контакт и работать в коллективе;  -обращение за помощью и принимать помощь;  -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - участие в общественно-полезных, хозяйственно- бытовых работах в школе и дома с направляющей помощью взрослого;  - участие в выполнении творческих работ, рисунков, поделок с направляющей помощью учителя. | - иметь представления о своем социальном окружении, своем месте в нем;  - понимание личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  -вступление в контакт и работать в коллективе;  -использование принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращение за помощью и принимать помощь;  -доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;  -выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов;  -наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - участие в общественно-полезных, хозяйственно- бытовых работах в школе и дома;  - участие в выполнении творческих работ, рисунков, поделок. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| 1. **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 1. **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| 1. По подражанию или по образцу 2. Самостоятельно с ошибками 3. Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | **-** |
| 1. Не выявить наличие представлений | **?** |
| 1. Представление на уровне: 2. Использования по прямой подсказке 3. Использования с косвенной подсказкой (изображение) 4. Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала), репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности), индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Список используемой методической литературы**

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2010г.

2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов. ун-та, 2015г.

3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 2007 г.

4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2010 г.

5. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,2005 г.

6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2006 г.

7. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение, 2011 г.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А.Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности**

**«Социально-трудовая подготовка**

**«Школа добрых дел»**

**для 1 «Е» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: учитель Хмелева

Наталия Константиновна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Виды деятельности** | | **Приме**  **чание** | |
| 1 | Мой школьный двор. | 1 | 01.09.2025 | | | Знакомство учащихся со школьной территорией. Экскурсия по школьному двору. | |  | |
| 2 | Дежурство. | 1 | 8.09.2025 | | | Знакомство с правилами поведения в школе, с ролью дежурного. Экскурсия по школе. Дидактическая игра «Дежурство». | |  | |
| 3 | Гербарий. | 1 | 15.09.2025 | | | Экскурсия на природу. Сбор гербария, правила засушивания. Дидактические игры:  «Дорисуй», «Штампики», «Узнай чей лист», «Найди». | |  | |
| 4 | Изготовление поделки из листьев. | 1 | 22.09.2025 | | | Работа с природным материалом. Различение, узнавание листьев деревьев (лиственные, хвойные).Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок» Аппликация «Осенние краски». | |  | |
| 5 | Моя улица - частица Родины. | 1 | 29.10.2025 | | | Беседа на тему «Родина». Работа по сюжетным картинкам на тему: город, улица. Конструирование из кубиков, конструктора «Лего», геометрических фигур(треугольник , квадрат) (дом, улица).Сюжетная игра: «Найди дом для Мишки». | |  | |
| 6 | Трудовая деятельность людей осенью. | 1 | 6.10.2025 | | | Беседа на тему «Труд человека осенью». Дидактическая игра «Собери урожай». Работа по сюжетным картинкам об уборке листьев в саду. | |  | |
| 7 | Чистый двор. | 1 | 13.10.2025 | | | Экскурсия по школьному двору. Различение и узнавание предметов улицы. Знакомство с предметами для уборки двора (метла, грабли), работой дворника. | |  | |
| 8 | Поручения по дому. | 1 | 20.10.2025 | | | Работа по сюжетным картинкам о поручениях по дому. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники». | |  | |
| 9 | Кто что умеет делать? | 1 | 10.11.2025 | | | Выполнение заданий на соотнесение предметов с профессией. | |  | |
| 10 | Когда мамы дома нет. | 1 | 17.11.2025 | | | Знакомство с правилами поведения одному дома, с мерами предосторожности и возможными последствиями их нарушения. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Сюжетно-ролевая игра: « Когда мамы нет дома». | |  | |
| 11 | Как одеться на улицу? | 1 | 24.11.2025 | | | Практическая работа: одевание на улицу. Упражнения на застегивание молнии, пуговиц, работа со шнуровками. Сходство, различение видов одежды. | |  | |
| 12 | Кто для нас трудится? | 1 | 1.12.2025 | | | Просмотр видеофрагментов «Путешествие Совѐнка по профессиям». Выполнение заданий на соотнесение предметов с профессией. Сюжетно-ролевые игры:«Автобус», «Магазин», «Парикмахерская». | |  | |
| 13 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 08.12.2025 | | | Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. Повторение частей растения (листья, цветок, стебель, плод, корень). Знание условий для выращивания комнатных растений: свет, тепло, полив Практическая работа по уходу за комнатными растениями. | |  | |
| 14 | Уход за комнатными растениями (закрепление). | 1 | 15.12.2025 | | Практические действия по уходу за комнатными растениями. | |  | |
| 15 | Уход за зимней одеждой. | 1 | 22.12.2025 | | Уточнение и закрепление знаний в одежде и ее назначении. Различение одежды. Выполнение заданий по карточкам «уход за одеждой» Практическая работа по уходу за зимней одеждой. | |  | |
| 16 | Мастерская Деда Мороза. | 1 | 29.12.2025 | | Работа с цветной бумагой в определенном порядке. Подготовка новогодней поздравительной открытки. | |  | |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 17 | Мамы и папы на работе. | 1 | 12.01.2026 | | Выполнение заданий на соотнесение предметов с профессией. Дидактическая игра: «Что лишнее», «Лото-профессии». Собирание пазлов «Профессии». | |  | |
| 18 | Моя домашняя одежда. | 1 | 19.01.2026 | | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением одежды). Дидактические игры:«Четвёртый лишний», «Подбери заплатку», «Помоги мальчику и девочке найти свою одежду и разложить всё по шкафчикам». | |  | |
| 19 | Кормушка для птиц. | 1 | 26.01.2026 | | Беседа о приметах зимы, о кормлении птиц зимой. Дидактическая игра «Накорми птичек» .Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением птиц).Узнавание зимующих птиц. Изготовление кормушки для птиц из подручных материалов. | |  | |
| 20 | Птицы - друзья леса. | 1 | 02.02.2026 | | Просмотр мультфильма о птицах. Отгадывание загадок .Игра «Голоса птиц». Игра «Кто лишний?» Игра «Попробуй, сосчитай» Игра «Накорми птиц». | |  | |
| 21 | Значение труда. | 1 | 9.02.2026 | | Работа по сюжетным картинкам о значении труда. Работа с цветными карандашами (раскраска - профессии) | |  | |
| 22 | Мой друг режим. | 1 | 2.03.2026 | | Работа с карточками-пиктограммами, умение выбирать и соотносить карточку с предметом.  Работа по сюжетным картинкам о режиме. Игра «Собери портфель». | |  | |
| 23 | Мой внешний вид. | 1 | 16.03.2026 | | Изучение алгоритма последовательности действий в процессе раздевания, одевания, складывания одежды. Упражнение «Мой внешний вид». Проигрывание практических ситуаций («Моя одежда», «Помоги другу», «Мы помощники», «Кукла идёт на прогулку» ). | |  | |
| 24 | Уборка класса. | 1 | 23.03.2026 | | Ознакомление с планом уборки класса, с последовательностью действий: приготовить инвентарь, вымыть доску  и т. д. Выполнение хозяйственно-бытовых работ в классе. | |  | |
| **4 четверть** | | | | | | | | |
| 25 | Моя полка в шкафу. | 1 | 6.04.2026 | | Просмотр презентации. «Порядок в шкафу». Сортировка одежды по сезонам, разделение вещей на группы. Выполнение упражнений на формирование умения аккуратно складывать вещи. | |  | |
| 26 | Природа и мы. | 1 | 13.04.2026 | | Экскурсия на природу. Различение деревьев по внешнему виду. Нахождение , узнавание кустарников. Дидактическая игра «Найди такое же растение», «Подбери листья к деревьям», «Угадай и назови дерево», «Четвертый лишний». | |  | |
| 27 | Для чего руки нужны? | 1 | 20.04.2026 | | Работа по сюжетным картинкам о гигиене рук. Алгоритм последовательного ухода за руками. Игра на внимание : «Повтори».Упражнения на развитие мелкой моторики(.захват и удержание предмета, перекладывание его из одной руки в другую, бросание предмета в различные ёмкости и другие упражнения ). | |  | |
| 28 | Подарок маме. | 1 | 27.04.2026 | | Просмотр презентации «Мамин праздник».Чтение ст-я А.Майкова «Кто вас дети больше любит».Алгоритм работы с цветной бумагой по- образцу. Подготовка поздравительной открытки для мамы, бабушки. | |  | |
| 29 | Выставка рисунков: «Лес весной». | 1 | 4.05.2026 | | Работа с картинками, пазлами, использование пособия «Нумикон». Различение времен года. Работа с цветными карандашами (раскраски о весне). | |  | |
| 30 | Содержи в порядке книжки и тетрадки. | 1 | 18.04.2026 | | Дидактическая игра «Да-нет».Практическая работа. Наведение порядка на рабочем столе. | |  | |
| 31 | Весенние забавы. | Подвижные игры на свежем воздухе. | |  | |
| 32 | Уход за растениями. | 1 | 25.05.2026 | | Изучение правил ухода за комнатными растениям, работа с карточками. Дидактические игры: «Цветочек», «Магазин цветов» и т.д. | |  | |
| 33 | Уход за комнатными растениями. | Практическая деятельность по уходу за комнатными растениями. | |  | |